



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б.1.0.02.05 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является развитие у студентов исследовательской компетентности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Результатом изучения данного учебного курса должны стать готовность бакалавров к проведению психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению бакалаврами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология». Углубление аспекта обработки эмпирических данных методами математической статистики происходит при изучении студентами УД «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях». Усвоение содержания данной УД служит основой для выполнения студентами исследовательских курсов работ, планирования учебного исследования в рамках ВКР, выполнения экспериментальной части ВКР.

Требования к входным знаниям и умениям. Студенты должны:

знать:

- психологическую и педагогическую терминологию и содержания основных понятий этих учебных курсов «Педагогика и педагогическая психология», «Общая и экспериментальная психология»;
- особенности педагогической деятельности;
- общую характеристику структуры и логики педагогического исследования

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- использовать разнообразные способы самообразования и самосовершенствования;
- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6);

основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики (ОПК-8)

Уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1);

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6)

- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; уметь обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (ОПК-8)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности (УК-6);

- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики (ОПК-8).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Вводная лекция. Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методике организации контроля качества. Входной контроль: Самооценка уровня готовности студента к выполнению исследовательских педагогических проектов. Цифровое портфолио по курсу	5	2	4 Практическое занятие	Входной контроль на усвоение основных психолого-педагогических понятий
2.	Методологические основания и обобщённая модель исследовательской деятельности. Требования к методологической культуре и методологической компетентности учителя. Характеристика этапов педагогического исследования, содержание этапов	5	2	4 семинар	Структурно-логическая схема исследовательской компетентности студента
3	Педагогическое исследование с позиций системного подхода. Методологические, теоретические, концептуальные, прикладные исследования, их взаимосвязь. Методологические основы педагогического исследования. Системный и деятельностный подходы в исследовании. Изучение программ конкретных исследований по авторефератам кандидатских диссертаций	5	2	4 Практическое занятие	Отчет об изучении конкретного исследования
4.	Развитие инструментария педагогического исследования: разработка проблемы методов педагогических исследований Б. Г. Ананьевым, В. И. Журавлевым, В. И. Загвязинским,	5	2	4 Семинар-конференция	Выступления на семинаре с характеристикой работ авторов



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	В. В. Краевским, Н. В. Кузьминой, М. Н. Скаткиным, В. Я. Турбовским, и др. Классификации методов исследования.				
5	Методы теоретического исследования Моделирование как метод теоретического исследования. Материальная, знаковая и концептуальная формы представления моделей. Методика и техника моделирования. Виды моделирования: мысленный эксперимент, кибернетическое моделирование, вероятностное и математическое моделирование	5	2	4 Семинар	Выступления на семинаре
6.	Обобщённая модель исследовательской деятельности, характеристика основных этапов работы над программой исследовательского проекта и его реализацией. Требования к структуре, содержанию, оформлению, презентации и защите проведённого исследования.	5	2	4 Практичес кое занятие	Структурно-логическая схема своего учебного исследования
7.	Методы эмпирического исследования. Характеристика методов наблюдения, самонаблюдения, бланкового и Internet-опроса, экспертизы, метода независимых характеристик, биографического метода.	5	2	4 Практичес кое занятие	Отчет о групповой работе по характеристике методов исследования (по выбору)
8	Экспериментальные методы в педагогическом исследовании. Естественный, лабораторный, пилотажный, формирующий эксперимент. Методы диагностики процесса и результатов педагогического эксперимента. Проектирование педагогического эксперимента и разработка программ проверки гипотез. Репрезентативность выборки. Параметры и критерии оценки результатов. Экспертиза про-	5	2	4 Практичес кое занятие	Отчет о групповой работе по характеристике методов исследования (по выбору)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

	граммы. Проведение эксперимента, анализ и первичная обработка поступающей информации.				
9	Способы наглядного представления материалов исследования и его результатов: таблицы, графики, диаграммы, знаковые модели, структурно-логические схемы, рисунки, компьютерная графика и др.	5	2	4 Семинар-практикум	Работа с кейсами Отчет по работе с кейсом (групповая работа)
	Способы наглядного представления материалов исследования и его результатов: таблицы, графики, диаграммы, знаковые модели, структурно-логические схемы, рисунки, компьютерная графика и др.			4 Семинар-практикум	Работа с кейсами Отчет по работе с кейсом (групповая работа)
10.	Защита проектов, рефлексия, промежуточная аттестация по итогам изучения УД	5		4 Семинар-защита проектов, рефлексия	Зачет
11.	Защита проектов, рефлексия, промежуточная аттестация по итогам изучения УД			4 Семинар-защита проектов, рефлексия	Зачет
ИТОГО:			18	48	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1.1. Вводное занятие: моделирование изучения курса

Определение целевых установок, задач и основного содержания изучаемого курса. Формулирование и согласование общих требований к уровню образованности студента, освоившего предмет. Оценка содержательной стороны наиболее важных проблем предмета, уточнение возможностей их изучения в логике разных образовательных технологий, выбор и обоснование наиболее предпочтительных для студентов.

1.2. Выпускная квалификационная работа студента как реализация психолого-педагогического исследования

Особенности выпускной квалификационной работы как частного случая педагогического исследования.

Взаимодействие преподавателя и студента при корректировке темы исследования, вычленении основной проблемы, объекта и предмета исследования, его стратегии и тактики выполнения. Общая характеристика вхождения студента в процесс исследования, основные трудности и пути их преодоления. Технология работы с различными источниками педагогической информации. Самооценка уровня готовности студента к выполнению исследовательских педагогических проектов. Требования к оформлению работы и подготовке ее к публикации и защите.

1.3. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах,



принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

1.4.Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

1.5.Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

1.6.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Характеристика методов беседы, опроса, тестировании, экспертного опроса, социометрии, эксперимента и др.

1.7.Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.



Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

1.8. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс ЭИОС «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Процессуальный контроль осуществляется в следующих формах: оценка устных выступлений, оценка выполненных домашних заданий к практическим занятиям, тесты по отдельным темам и т.д. (см. таблицу 4.1)

Промежуточная аттестация - зачет. Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

1. Активно работать на семинарских занятиях, выступать, включаться во взаимооценку, выполнять задания к семинарам.
2. Составить Портфолио по УД, в который должны входить результаты работы над контрольными заданиями (КЗ):

КЗ 1: Блок-схема конкретного исследования (на примере автореферата диссертаций)

КЗ -2 Фрагмент библиографии к курсовой работе



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

КЗ 3: Кластер основных понятий КР

КЗ-4: Фрагмент описания различных подходов к определению понятия (по выбору студента из темы КР)

3. Выполнить и защитить зачетное задание (КЗ-5):

«Проект введения к будущей ВКР: актуальность темы, проблема, цель, предмет, объект исследования, задачи, методы исследования, практическая значимость, этапы выполнения.

Студент не получает «зачтено», если КЗ-1-4 не выполнены, или выполнены только два задания; не работал более, чем на 50% семинаров, не выполнил или выполнил на достаточно низком уровне зачетное задание.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета (Приложение 2 ФОС).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.11.2018).

3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>(14.03.2016).

Дополнительная учебная литература:

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование, наглядные пособия.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры НПО, кандидат педагогических наук, доцент Воронова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)